

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2 имени Героя Советского Союза Н.П. Белоусова
Красноармейского района Волгограда»**

Согласована
с учетом мнения родителей
старшеклассников
Протокол №1
от «29» августа 2022 г.

Рассмотрена
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2022г

Утверждена
приказом
МОУ гимназии № 2
от «31» августа 2022 г №217-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА
дополнительного образования (на платной основе)
«Путь к успеху»**

Возраст обучающихся - 10-11 лет
Срок реализации - 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Лавлинскова Елена Юрьевна

Волгоград
2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию логического мышления "Путь к успеху" адресована обучающимся четвертого класса общеобразовательных школ и *составлена с учетом:*

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования приказ МО и науки РФ от 06. 10. 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12. 2009 г. № 315785);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ гимназии №2 на 2022-2023 учебный год;
- Учебного плана МОУ гимназии №2 на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов и программ внеурочной деятельности;
- Авторской программы по развитию логического мышления Гин С. И. "Мир логики", 2007 г.
 - с рекомендациями пособия для учителя Григорьева Д. В., Степанова П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.– М.: Просвещение, 2010 г.;
 - с рекомендациями Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011 г.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение интеллектуальных задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Это может быть объединение дополнительного образования детей «Путь к успеху», расширяющий кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предлагаемая программа предназначена для развития познавательных способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности самостоятельного использования основных мыслительных операций позволят обучающимся реализовать свои интеллектуальные возможности, решать задания повышенной трудности.

Содержание программы «Путь к успеху» направлено на воспитание интереса к познавательной деятельности, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей расширенного применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики и русского языка.

Программа предусматривает включение заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью учебной ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность,

формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ. Программа «Путь к успеху» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены социо-игровые упражнения.

Содержание программы представлено двумя предметными блоками и отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсам «Математика» и «Русский язык», дает возможность овладеть такими мыслительными операциями, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение и конкретизация.

Цель и задачи программы

Цель: создание оптимальных условий для выявления одарённых и талантливых детей, вооружение обучающихся общими приемами мышления. Развитие интереса к познавательной деятельности.

Программа дополнительного образования «Путь к успеху» ставит следующие **задачи:**

- выявление одаренных и высокомотивированных учащихся;
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;
- развитие исследовательской активности учащихся.

Отличительные особенности программы

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- формирование познавательных и регулятивных УУД как компонента функциональной грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения учебной ситуации;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, практических заданий, проектных задач, дидактических и развивающих игр.

· Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми нестандартных заданий. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

· На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения упражнений определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении заданий любой трудности.

· На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка выполнения упражнений. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

· В курсе используются задания разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

· Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

· Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

· В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Упражнения по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху» рассчитана на учащихся начальной школы 4 класса.

Сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху» реализуется с 1 октября и рассчитана на 8 месяцев (64 часа)

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 40 мин. Каждое занятие условно делится на три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные **формы проведения** занятий:

- викторина
- мозговой штурм
- конкурс
- соревнование
- защита проектов
- практикум
- самостоятельная работа
- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов (дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок)
- беседа;
- дискуссия, обсуждение;

Основные **формы организации** занятий:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные **виды деятельности** учащихся:

- выполнение занимательных заданий;
- оформление информационных газет предметного содержания;
- участие в предметных олимпиадах, играх, конкурсах, марафонах;
- знакомство с научно-популярной и справочной литературой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- Репродуктивные (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковые (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- Исследовательские (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Основные технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В результате освоения программы курса «Путь к успеху» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Ученик получит возможность научиться:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты (интеллектуальный блок)

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение, высказывать умозаключения;
- выделять признаки;
- находить различия и сходства;
- находить общее;
- находить существенные признаки, характерные признаки.
- упорядочивать признаки;
- знать правила сравнения и правила классификации;
- отличать причину от следствия, составлять причинно-следственные цепочки;
- определять противоположные отношения между понятиями;
- устанавливать отношения «род – вид» между понятиями, упорядочивать по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- придумывать по аналогии;
- Познакомиться с методами решения логических задач
 - перебор возможных вариантов
 - блок-схемы.
 - математический бильярд
 - алгебраический
 - круги Эйлера.

Предметные результаты (лингвистический блок)

Ученик получит возможность узнать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов.

- Виды пересказа.

Ученик получит возможность научиться:

- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

Способы определения результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогические анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.
- Мониторинг.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Беседа.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, зачёт.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Контрольное занятие.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- организация тестирования и контрольных опросов;
- проведение викторин, олимпиад смотров знаний;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

2. Методическое обеспечение программы

Наглядные пособия

1. Разрезной материал по математике (приложения к учебникам 1-4 классов)
2. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
3. Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)
4. Табель – календарь на текущий год

Пособия для отработки практических умений и навыков

1. Дидактические карточки-задания
2. Комплект занимательных карточек по математике/ Сост. Куликова Е.Н. Русаков А.А.
3. Наглядный тренажёр, 1-4 класс
4. Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 10
5. Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 20
6. Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное) с возможностью крепления на доске
7. Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 100
8. Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые
9. Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата
10. Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них
11. Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная» числа от 1 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые.
12. Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 10
13. Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 20
14. Комплект для изучения состава числа
15. Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 100
16. Счётный материал от 0 до 100
17. Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счётного материала
18. Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счётного материала
19. Счётный материал от 0 до 1000
20. Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счётного материала
21. Комплекты цифр и знаков
22. Комплекты цифр и знаков («математический веер»)
23. Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками
24. Набор геометрических фигур
25. Модели объёмных фигур (шар, куб)
26. Модель квадратного дециметра (палетка)
27. Настольные развивающие игры, математическое лото

Книгопечатная продукция

1. Примерная программа начального общего образования по русскому языку
2. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)
3. Касса букв и сочетаний
4. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

5. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)
6. Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный
7. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
3. Мультимедийный проектор
4. Экспозиционный экран
5. Компьютер
6. Принтер
7. Экранно-звуковые пособия
8. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
9. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы
10. Оборудование класса
11. Настенные доски для развешивания иллюстративного материала
12. Линейка
13. Циркуль
14. Метры демонстрационные
15. Наборы мерных кружек
16. Рулетки
17. Угольник классный

3. Содержание учебного предмета

ЧАСТЬ 1

(блок «Математика»)

Раздел 1. Решение задач на установление соответствий между элементами различных множеств. / 5 ч/

Построение графической модели. Составление задач по графической модели.
Контрольный срез.

Раздел 2. Комбинаторные задачи. / 7 ч/

Особенности решения комбинаторных задач. Графическое моделирование при решении комбинаторных задач. Составление комбинаторных задач. Контрольный срез. Творческая работа (групповая) «Спичечная карусель».

Раздел 3. Задачи на упорядочение множеств. /5ч/

Особенности решения задач на упорядочение множеств. Графическое моделирование при решении задач на упорядочение множеств. Составление задач на упорядочение множеств. Контрольный срез. Решение ребусов и головоломок «Радуга заморочек».

Раздел 4. Задачи на установление отношений между множествами. /7ч/

Задачи на установление временных отношений. Задачи на установление пространственных отношений. Задачи на установление функциональных отношений /1ч/

Решение задач с помощью графических моделей. Контрольный срез. Викторина, творческий отчёт «Задания для интеллектуалов».

Раздел 5. Задачи на активный перебор вариантов отношений /8ч/

Особенности решения задач на активный перебор вариантов отношений. Составление задач на активный перебор вариантов отношений. Контрольный срез. Проведение самостоятельных исследований на математические темы (форма отчёта – презентация – защита)

ЧАСТЬ 2 **(блок «Русский язык»)**

Раздел 1. Фонетика

Фонетика. Звуки языка. «Хитрый звук». Ударение. Роль ударения в слове. Пульс в слове
Контрольный срез.

Раздел 2. Орфоэпия

Фонетический разбор слова. Работа с орфоэпическим словарём. Найди слова, которые спрятались. Контрольный срез.

Раздел 3. Лексика

Волшебница речь

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологический словарь русского языка. Работа со словарями синонимов, антонимов. О словах разнообразных, одинаковых, но разных Работа с толковыми словарями. Контрольный срез.

Раздел 4. Словообразование

Состав слова. Способы образования слов. «Говорящие» суффиксы и приставки. Работа со словообразовательными словами. Чудо из чудес. Контрольный срез.

Раздел 5. Грамматика

Грамматика, грамматика – наука очень строгая. Почему помидор стал красным? Беглая гласная. Слова, обогащающие нашу речь. Самая, самое, самый ...Контрольный срез.

Раздел 6. Синтаксис

Способы связи слов в словосочетаниях. Простое предложение. Сложное предложение. Графическое моделирование простых и сложных предложений. Игра «Вспомни правило любое и примером докажи. Поиграем со звуками, словами и предложениями.

4. Учебно–тематический план

№ п/п	Темы и основное содержание	Всего уроков	В том числе	
			Теория	Практика
1	Раздел 1. Решение задач на установление соответствий между элементами различных множеств.	5	2	3
2	Раздел 2. Комбинаторные задачи.	7	2	5
3	Раздел 3. Задачи на упорядочение множеств.	5	1	4
4	Раздел 4. задачи на установление отношений между множествами.	7	2	5
5	Раздел 5. Задачи на активный	8	3	5

	перебор вариантов отношений			
6	Фонетика	5	3	2
7	Орфоэпия	4	2	2
8	Лексика	7	4	3
9	Словообразование	5	3	2
10	Грамматика	6	3	3
11	Синтаксис	5	3	2
12	Всего:	64	28	36

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
ЧАСТЬ 1				
	<i>Решение задач на установление соответствий между элементами различных множеств.</i>	5 ч		
1	Построение графической модели	1		
2	Построение графической модели	1		
3	Составление комбинаторных задач	1		
4	Составление комбинаторных задач	1		
5	Контрольный срез	1		
	Комбинаторные задачи	7 ч		
6	Особенности решения комбинаторных задач	1		
7	Особенности решения комбинаторных задач	1		
8	Графическое моделирование при решении комбинаторных задач	1		
9	Графическое моделирование при решении комбинаторных задач	1		
10	Составление комбинаторных задач	1		
11	Контрольный срез	1		
12	«Спичечная карусель» (игры со спичками)	1		
	Задачи на упорядочение множеств	5 ч		
13	Особенности решения задач на упорядочение множеств	1		
14	Графическое моделирование при решении задач на упорядочение множеств	1		
15	Составление задач на упорядочение множеств	1		
16	Контрольный срез	1		
17	«Радуга заморочек» (решение ребусов и головоломок)	1		
	Задачи на установление отношений между множествами. Знакомство.	7 ч		
18	Задачи на установление временных отношений	1		
19	Задачи на установление пространственных отношений	1		
20	Задачи на установление функциональных отношений	1		
21	Решение задач с помощью графических моделей.	1		
22	Решение задач с помощью графических моделей.	1		

23	Контрольный срез	1		
24	Задания для интеллектуалов	1		
	Задачи на активный перебор вариантов отношений	8		
26	Особенности решения задач на активный перебор вариантов отношений	1		
27	Составление задач на активный перебор вариантов отношений	1		
28	Составление задач на активный перебор вариантов отношений	1		
29	Контрольный срез	1		
30	Проведение самостоятельного исследования	2		
32				
ЧАСТЬ 2				
	Фонетика	5 ч		
33	Фонетика. Звуки языка	1		
34	«Хитрый звук»	1		
35	Ударение. Роль ударения в слове	1		
36	Пульс в слове	1		
37	Контрольный срез	1		
	Орфоэпия	4 ч		
38	Фонетический разбор слова	1		
39	Работа с орфоэпическим словарём	1		
40	Найди слова, которые спрятались	1		
41	Контрольный срез	1		
	Лексика	7 ч		
42	Однозначные и многозначные слова	1		
43	Прямое и переносное значение слов	1		
44	Фразеологический словарь русского языка	1		
45	Работа со словарями синонимов, антонимов	1		
46	О словах разнообразных, одинаковых, но разных	1		
47	Работа с толковыми словарями	1		
48	Контрольный срез	1		
	Словообразование	5 ч		
49	Состав слова	1		
50	Способы образования слов	1		
51	«Говорящие» суффиксы и приставки	1		
52	Работа со словообразовательными словами	1		
53	Контрольный срез	1		
	Грамматика	6 ч		
54	Грамматика, грамматика – наука очень строгая	1		
55	Почему помидор стал красным?	1		
56	Беглая гласная	1		
57	Слова, обогащающие нашу речь	1		
58	Самая, самое, самый ...	1		
59	Контрольный срез	1		
	Синтаксис	5 ч		
60	Способы связи слов в словосочетаниях	1		
61	Простое предложение	1		
62	Сложное предложение	1		

63	Графическое моделирование простых и сложных предложений	1		
64	Игра «Вспомни правило любое и примером докажи»	1		

5. Список использованной литературы

1. 1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе: учебное пособие/Н. Ф. Дик Ростов н/Д: Феникс, 2010год
2. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
3. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. М.: Айрис – пресс, 2008.
4. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике. Издательство «Экзамен» Москва. 2012.
5. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся // М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», -1999.
6. Воронцова Л.Я. Развитие логического мышления на уроках математики // Образование в современной школе.-2007. -№2
7. Зак А. З. Различия в мыслительной деятельности младших школьников. - М.: Просвещение, 2000.
8. Зак А. З. 500 занимательных логических задач для школьников. - М.: ЮНВЕС. 2002.
9. Игнатъев Е. И. Математическая смекалка. – М.: Омега, 1994.
10. Интеллектуальный марафон: 1-4 классы/ Максимова Т. Н. – М.: ВАКО, 2011
11. Коротенко Г.А. Соблюдение принципов преемственности при формировании логического мышления // Начальная школа до и после. -2006.- №9.
12. Максимова Т. Н. Олимпиадные задания. 3-4 кл. М.: «ВАКО», 2011
13. Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г.Т.Дьячкова. Волгоград 2000г.
14. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы/ Керова Г. В. – М.: ВАКО, 2011
15. Нестандартные задачи по математике: 3 класс/ Т. П. Быкова. – М.: Экзамен, 2012
16. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
17. Сычева Г.Н. Нестандартные уроки в начальной школе. 2010.
18. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений – М. : Вентана-Граф, 2012.
19. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
20. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
21. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
22. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
23. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
24. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. «Кредо» 2006 г.
25. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
26. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.

27. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
28. И учеба, и игра: русский язык. Ярославль Академия развития 2003г.
29. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
30. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
31. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
32. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
33. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
34. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
35. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
36. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
5. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx>